



NASUHPAŞA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	2
SUNUS	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	8
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	13
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	17
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
<u>MİSYONUMUZ</u>	20
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
EKLER:	40

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Okul Müdürü Sunuşu

Yönetim kavramının yerini yönetişime bıraktığı bir dünyada yaşıyoruz. Dünyada hiç değişmeyecek olan değişim olduğu malumdur. Yenilenme, başkalaşma, gelişme gayreti hayatın temel dinamiklerindedir. Gelişmek eski durumdan daha iyi bir duruma gelmek demekse içinde bulunduğumuz anı ve varmak istediğimiz noktayı görebilmemiz gerekmektedir. İşte tam bu noktada Stratejik Planlama yapmaya ihtiyaç hissediyoruz.

Etrafımıza baktığımızda kurumumuzun içinden ve dışından bizi etkileyen ve bizden etkilenen insanların şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdekilerle daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli parçasıdır stratejik planlama.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını 2007 yılında belirlemiş; daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve

kalite kültürünü kendisine ilke edinmiştir. Gelecekte kendi hayatlarını idame edecek yeteneklere sahip, bedenen ve ruhen iyi yetişmiş nesiller yetiştirilmesine verimli şekilde hizmet ederek katkı sağlamak için bu bilgilere ve stratejik plana ihtiyacımız var. Böylece geleceğe daha emin yürüyeceğiz.

Nasuhpaşa İlköğretim Okulu olarak bizler; bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip ve Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Nasuhpaşa İlköğretim Okulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yani SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin, öğretmenlerin, çalışanların ve velilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış; varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre stratejik planlamalara geçilmiştir.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Planlama Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ergin ARIKAN

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama sürecine Nasuhpaşa İlkokulu Müdürü Ergin ARIKAN başkanlığında 06.02.2019 tarihinde yapılan 2018-2019 Eğitim ve Öğretim yılı 2.dönem öğretmenler kurulu toplantısında bu çalışmalar hakkında tüm personele bilgi verilmiş , “Stratejik Plan Üst Kurulu ile Stratejik Plan Okul Ekiplerinin kurulması konusunda yöntem belirlemeleriyle başlanmıştır. Bunun için 11 Şubat 2019 Pazartesi günü saat 13.50 de bir toplantı yapılarak, ilk toplantıda belirlenen yöntemler arasından kurumun yapısına en uygun ve paydaşların büyük çoğunluğu tarafından benimsenen yönetime karar verilmiştir. Buna göre, kurumun hemen her birimini temsil eden kişilerden oluşturulacak olan ekibe katılımı gönüllülük esas alınmıştır.

Nasuhpaşa İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi oluşturulurken üyelerin gönüllülüğünün yanı sıra birimlerini temsil etme, çalıştıkları kurumlar itibari ili katılımcı olmaları, TKY konusunda aldıkları eğitimleri, bilgi, birikim ve ilgileri de dikkate alınmıştır

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Milli Eğitim Bakanlığı, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’ nun esas ve usullerine göre hazırladığı Stratejik Plan Hazırlık Programı’nı 66968699-10.06.01-E.16702371 sayılı ve 18/09/2018 tarihli 2018/16 Genelge ile yayımlamıştır. 2019-2023 tarihli program, Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okul/kurumlara duyurulmuştur.

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Okulumuz bünyesinde MEB Stratejik Plan Hazırlık Programına göre Strateji Geliştirme Kurulu ve ekipleri oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu ve ekip üyeleri ile toplantı yapılmış olup hazırlık programı incelenmiş katılımcılara 2018/16 sayılı Genelge anlatılmış toplantı sonunda paydaş görüşlerini almak amacıyla bir anket uygulanmıştır.

Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan durum analizinde;2023 Vizyonu incelenmiş Nasuhpaşa İlkokulunun “İÇ” ve “DIŞ” değerlendirmesi yapılmış, paydaşları belirlenmiş, paydaş etki matrisi ile paydaşlar önceliklendirilerek sınıflandırılmışlardır. Uygulanan “Paydaş Beklenti Analizi” ile paydaşların Kurumdan beklentileri tespit edilmiştir. Milli Eğitim Müdürlüğü bölüm yöneticilerinin görüşleri, yapılan toplantılarda “Fikir Tepsisi Yöntemi” ile alınarak GZFT analizi yapılmış; Kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenmiştir. Yapılan bu çalışmalar sonucunda; Tarihi Gelişim, Yasal Yükümlülükler, Paydaş Analizi, Kurum içi Analiz (Kuruluşun Yapısı, şubeler ve Görev Alanları, Kurul ve Komisyonlar, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar, Mali Kaynaklar, Fiziki Altyapı), PEST Analizi ve GZFT Analizinden (SWOT) oluşan “DURUM ANALİZİ” hazır hale getirilmiştir. Bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüz Stratejik plan hazırlık çalışmaları 2018/16 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. İlgili genelge okulumuza İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 14588481-10.06.01-E.16975906 sayılı yazıyla duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Kurumumuzda 2018/16 Sayılı Genelgeye göre Strateji Geliştirme Kurulu ve Nasuhpaşa İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Okul Müdürü Ergin ARIKAN başkanlığında kurulmuştur.(Tablo 1)

Nasuhpaşa İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Nasuhpaşa İlkokulu öğretmeni Aysel ÖRÜNCÜ koordinasyonunda, Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ergin ARIKAN	Okul Müdürü	Aysel ÖRÜNCÜ	Öğretmen
Sabriye ÇABIK	Müdür Yard	Aynur ÖNTAŞ	Öğretmen
Yasemin KISA	Öğretmen	Şükran KARAHAN	Öğretmen
Nihal BAĞCI	Okul Aile Birliği Başk.	Dilberay İLHAN	Veli
Neslihan ERYÜCEL	Yönetim Kurulu Üyesi	Niyazi ÇETİN	

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

A.TARİHİ GELİŞİM

Nallıhan toprakları çağlar boyu; Hititlerin, Friglerin, Bitinya Krallığı'nın, Pers, İskender, Roma ve Bizans İmparatorluklarının hâkimiyetinde kaldıktan sonra 1071 Malazgirt Zaferiyle Türklerin egemenliğine girmiştir. Önce Danişmentliler'in, daha sonra Anadolu Selçuklularının idaresinde bulunmuş, Anadolu Selçuklularının 1308'de yıkılmasıyla Candaroğulları Beyliği sınırları içinde kalmıştır. Orhan Bey zamanında ise Osmanlı Beyliği topraklarına katılmıştır. Bu fetih sırasında, Oğuz Türklerinin iki boyundan Beydilililer ve Eymirliiler ilçemize gelip yerleşmişlerdir. İlçemizde, bu boyların adını taşıyan iki köy vardır.

Roma İmparatorluğunun M.S.396 da Doğu ve Batı Roma olarak ikiye bölünmesi ve İstanbul'un Doğu Roma İmparatorluğunun başkenti oluşuyla, Anadolu'nun içinden batıdaki Efes'e giden yol güzergahının yerine, İstanbul'a giden yeni bir yol güzergahı önem kazanmıştır. Ticari ve askeri amaçla kullanılan bu yeni yol üzerindeki Nallıhan, Doğu Roma ve Bizans İmparatorluğu döneminde önemli bir konaklama noktası ve piskoposluk merkezidir. Osmanlı İmparatorluğu döneminde de önemini koruyan yol Cumhuriyet döneminde eski önemini kaybetmiştir.

1603-1617 yılları arasında Osmanlı padişahı olan I.Ahmet'in sadrazamı Nasuh Paşa başvezir olmadan önce, 1594 yılı sonbaharında Halep'ten İstanbul'a dönerken Konya-Ankara-Nallıhan- Göynük yolunu, yani bugün 1 numaralı devlet yolu olarak adlandırılan zamanın İstanbul-Bağdat yolunu izler. Yöremizden geçerken ilçenin bugün olduğu yerde bir han, bir hamam ve bir de cami yaptırır. 1595 ilkbaharında biten bu yapıları vakfeder. O günden sonra bu yerleşim yeri gelişerek büyür.

Okulumuz Nallıhan merkez Nasuhpaşa mahallesindedir. Okulumuzun 100. yıl Mahallesinde Ankara İl Özel İdaresi tarafından ilkokul olarak yaptırılmış ve 1988 yılında inşaatı bitmiştir. Aynı yıl öğretim binası olmadığı için Endüstri Meslek Lisesine kendi binası yapıncaya kadar geçici olarak tahsis edilmiştir. Endüstri Meslek Lisesinin 1992 yılında kendi binasına taşınmasıyla İlköğretim Genel Müdürlüğünün 07-08-1992 tarih ve 16426 sayılı onayı ile 100. yıl İlköğretim Okulu olarak 1992-1993 öğretim yılında hizmete açılmıştır. Daha sonra okulumuzun bulunduğu arsa ve çevresi Nasuhpaşa mahallesi sınırları içerisinde olması nedeniyle mahalle sakinlerinin isteği ve okul müdürlüğümüzün teklifi üzerine Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Ad verme Komisyonununun 29.07.1997 tarihi kararı gereğince okulumuzun adı NASUHPAŞA İLKÖĞRETİM OKULU olarak değiştirilmiştir.

Binamızın derslik sayısı yetersiz olduğundan 1998 yılında okulumuza ek bina ihalesi yapıp 2000 yılı Ağustos ayında inşaatı bitmiş. 11 derslikli ek binaya kavuşmuş 2000-2001 öğretim yılında hizmete açılmıştır. B Blok eski bina 8 derslik, 1 Fen laboratuvarı, 2 depo, 1 Teknoloji-Tasarım Atölyesi, 1 Müzik Odası ve Anasınıfı bulunmaktadır.

A Blok yeni binada 11 derslik, 1 Bilgisayar Odası, 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Memur Odası, 1 Kütüphane ve zemin katta 1 Çok Amaçlı Salon ve Soyunma Odaları, Sığınak, Kalorifer Kazan Dairesi ve Kantin hizmet vermektedir.

B.OKULUN MEVCUT DURUMU: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Nallıhan			
Adres:	Nasuhpaşa Mah. Tuğrulbey cad. No:10/A	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/mmzWZTDonQx		
Telefon Numarası:	0 312 785 1176	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	708308@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://nasuhpasailkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708308	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1988 2000		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	144	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	151		Erkek	4
	Toplam	295		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		3162,6	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	13	17
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	6	16	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	610	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5445			
Okul Kapalı Alan (m2)	610			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	28			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi A	10	5	15	3/A	13	10	23
Okul Öncesi B	7	6	13	3/B	8	11	19
1/A	15	8	23	3/C	10	13	23
1/B	13	7	20	4/A	9	10	19
1/C	12	12	24	4/B	7	11	18
2/A	9	7	16	4/C	7	12	19
2/B	7	11	18	4/D	6	15	21
2/C	11	11	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

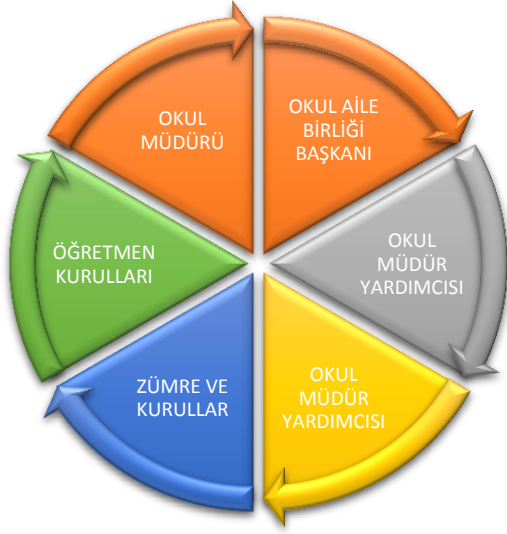
Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	13	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6597,14	3282
2017	10180,64	5939
2018	19542,64	13702



Nasuhpaşa İlkokulu'nun faaliyetlerinden etkilenenler,
Nasuhpaşa İlkokulu'nu etkileyen kesimler.
Nasuhpaşa İlkokulu 2015-2019 stratejik planının uygulama sonuçları

Bu unsurlar göz önünde bulundurularak yapılan beyin fırtınası sonucunda belirlenen paydaşlar özelliklerine göre şu şekilde sınıflandırılmıştır. 294 öğrenci, 260 veli, 3 hizmetli çalışan 21 Öğretmen 2 Yönetici paydaş görüşü almak üzere seçilmiştir Stratejik planlama ekibi, kendi içinde yaptığı İş bölümü ile paydaşlarla Okulumuzun gerçekleştirdiği faaliyetlerden nasıl etkilendikleri, Okulumuzdan neler bekledikleri, Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri paydaş grubunun sayısına ve özelliğine uygun olan görüşme, anket, istek kutusu, web sayfası kullanılarak belirlenmiştir. Paydaşlardan alınan verilerle stratejik plan amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paydaşlara bununla ilgili dönüt verilmiştir.

C. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın uygulama sürecinde eş güdümlülük sağlanabilmesi, planın sahiplenilmesi ve sonuçta amacına ulaşabilmesi için paydaş analizinin yapılması, durum belirlemenin önemli unsurlarından biridir.

Bu bağlamda paydaş analizi yapılırken aşağıda belirtilen unsurlar göz önünde bulundurulmuştur:

Nasuhpaşa İlkokulu'na girdi sağlayanlar,

Nasuhpaşa İlkokulu tarafından ürün ve hizmet sunulan kişi, kurum ve/veya kuruluşlar,

Nasuhpaşa İlkokulu'nun işbirliği yaptığı kişi, kurum ve/veya kuruluşlar,

Sıra No	MADDELER	KATILAN	KATILMAYAN	MEMNUN OLMAYAN YÜZDE	MEMNUNİYET YÜZDE
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	121	3	2,4	97,6
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	120	4	3,2	97,8
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	REHBER ÖĞRETMEN YOK			
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	118	6	4,8	95,1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	123	1	0,8	99,2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	122	2	1,6	98,4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	124		0	100
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	123	1	0,6	99,4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	124			100
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	120	4	3,2	96,8
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	188	6	4,8	95,2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	KANTİN YOK			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	116	8	6,45	93,55

Sıra No	MADDELER				
		KATILANI	KATILMAYAN	MEMNUN OLMAYAN YÜZDE	MEMNUNİYET YÜZDE
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	20	0	0	100
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	20	0	0	100
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	20	0	0	100
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	20	0	0	100
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	20	0	0	100
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20	0	0	100
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	20	0	0	100
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	20	0	0	100
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	20	0	0	100
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	20	0	0	100
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	20	0	0	100
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	0	0	100
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	20	0	0	100

Sıra No	MADDELER				
		KATILAN	KATILMAYAN	MEMNUN OLMAYAN YÜZDE	MEMNUN OLAN YÜZDE
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	130	1	0,7	99,3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	126	5	3,8	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	REHBER ÖĞRETMEN YOK			
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	127	4	3	97
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	130	1	0,7	99,3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	121	10	7,6	92,4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	125	6	4,5	95,5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	110	21	16	84
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	129	2	1,5	98,5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	124	7	5,3	94,7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	122	9	6,8	93,2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	124	7	5,3	94,7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	121	10	7,6	92,4

D.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Nallıhan Nasuhpaşa İlköğretim Okulu olarak eğitim – öğretim ve yönetim hizmetlerinin yürütülmesinde başarılarımızı olumlu ve olumsuz etkileyen faktörler tüm paydaşların görüşleri alınarak GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılmıştır.

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi ile iç faktörler ortaya konmuş; ülkemiz ve dış dünyadaki durum ile çevremizdeki değişim ve gelişmeler dikkate alınarak ilçemizdeki politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, ekolojik ve etik gelişmeler incelenmiş, geleceğe dönük fırsat ve tehditlerin belirlenmesi ile dış faktörler ortaya konmuştur. Fırsat ve tehditleri belirlerken il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin hazırlamış oldukları PEST analizleri dikkate alınmıştır.

Stratejik yönetim açısından kurum ile çevresi arasındaki ilişki iki farklı noktada odaklanmaktadır:

Kurumun yetenek ve kapasitesi

Çevre koşulları

Bu nedenle stratejik yönetimin en önemli konularından biri kurumun her iki odak noktadaki mevcut güçlü ve zayıf yönler ile, fırsat ve tehditlerinin açıkça ortaya konması ve analiz edilmesidir. Bu analizin yapılmasına imkân sağlayan yöntem GZFT (SWOT) ANALİZİ yöntemidir. Çünkü GZFT (SWOT) analizi bir kurumun iç ve dış çevresinin değerlendirilmesine olanak sağlayan bir durum analiz tekniğidir.

Stratejik planlama bir örgütün ne olduğu, ne yaptığı ve bunu niçin yaptığını şekillendirmek ve buna rehberlik etmek için temel kararlar üretmeye yönelik disiplinli bir çaba olarak tanımlanabilir.

Nallıhan Nasuhpaşa İlköğretim Okulu paydaşlarının ortak katılımıyla hazırlanan, Stratejik Planın ilk adımlarından birisi olan **GZFT** (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi sonucunda elde edilen verilere göre oluşturulan tablo aşağıdadır..

Tablo 2: GZTF Analizi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1.On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim 2.Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması 3.Bursluluk imkânları 4.Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları 5.İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması 6.Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması 7.Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	1.Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması 2.Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması 3.Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması 4.Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması 5.Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar 6.Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar 7.Okulumuzda şiddet olaylarının az olması 8.Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması	1.Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması 2.Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması 3.Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması 4.Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı 5.Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı 6.Yaygın teşkilat ağı 7.Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi</p> <p>2.Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması</p> <p>3.Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması</p> <p>4.Zorunlu eğitimden ayrılımların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi</p>	<p>1.Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması</p> <p>2.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması</p> <p>3.Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması</p> <p>4.Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu</p> <p>5.İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması</p>	<p>1.Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği</p> <p>2.Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği</p> <p>3.Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması</p> <p>4.Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması</p> <p>5.Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması</p> <p>6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği</p> <p>7.Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması</p>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı</p> <p>2.Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</p> <p>3.Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</p> <p>4.Ulaşım ağının gelişmesi</p> <p>5.Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerin çok yönlü desteklenmesi</p> <p>6.Dört yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</p> <p>7.Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek program türünün bulunması</p>	<p>1.Öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması</p> <p>2.Öğrencilere der dışı egzersiz çalışmalarına katılma imkânı verilmesi</p> <p>3.Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</p> <p>4.Sınıf mevcutlarının az olması</p> <p>5.Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması</p> <p>6.Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</p> <p>7.Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</p>	<p>1.Okulun web sitesi sayfasının olması</p> <p>2.Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</p> <p>3.Diğer okul ve kurumların bizimle işbirliğine açık olması</p> <p>4.Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</p> <p>5.Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması</p> <p>6.Öğretmen arzının yeterli olması</p> <p>7.Hizmet içi eğitimlerin sürekli olması</p>

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Normal öğretimin yapılması 2. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler 3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması 4. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 5. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim 6. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması 7. Velilerin okul aile birliği, tky ve stratejik planlama gibi çalışmalara katılmada isteksiz olmaları ve yetersiz kalmaları 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 3. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 4. Öğretmen yetersizliği, norm kadro düzensizliği 5. Velilerin uzmanlarca düzenlenmiş bir aile eğitimi almamış olması 6. Velilerin kendi aralarındaki iletişimin zayıf olması 7. Velilerden yeteri kadar maddi desteğin alınmaması 8. Değişim ve yenilik süreçlerine personelin güç adapte olması 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Genç ve okula yeni atanan öğretmenlerin okula tanıma ve uyum sağlama dönemi ardından verimli çalışacak dönemde çeşitli nedenlerle ili içi ve il dışına atanmaları 10. Okul bütçesinin okul ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması 11. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması 12. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 13. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar 14. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Nasuhpaşa İlkokulu faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ▪ İlköğretimde devamsızlık ▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri ▪ Okul ve Aile arasında koordinasyon ▪ Okul içi faaliyetlere erişim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ▪ Okuma kültürü ▪ Öğretmen yeterlilikleri ▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ▪ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri ▪ Okul sağlığı ve hijyen ▪ Okul güvenliği 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon ▪ İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi ▪ Hizmetiçi eğitim kalitesi ▪ Çalışanların yabancı dil becerileri ▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ▪ Okul-Aile birlikleri ▪ Çalışma ortamı ve koşulları ▪ Okulun fiziki kapasitesi ▪ Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

BÖLÜM 3: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



MİSYON

Mutlu, Özgüvenli, Başarılı, Araştırmacı, Sorgulayan, İletişim Becerileri Gelişmiş, Ekip Çalışmasına Yatkın, Eleştirel Düşünen, Kendi Öğrenmesinin Sorumluluğunu Üstlenen, Öğrenmenin ve Gelişmenin farkına varan, Öz Disiplin Sahibi, Güçlü ve Zayıf Yönlerinin Farkında Olan, Yeniliğe ve Gelişime Açık, Hak, Adalet, Sorumluluk, Dürüstlük ve Doğruluk Kavramlarını İlke Edinmiş, Kendi Kültürünü Özümsemiş, Farklı Kültürlerin Görüş ve Değerlerine Saygı Duyan iyi insanlar yetiştirmektir.

VİZYON

Sevgi basamağından bilgi basamağına çıkarken eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüterek, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olarak, topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLER

- ❖ Milli değerleri kavrayıp benimsemiş, kendi öz disipline sahip, insan haklarına saygılı, araştıran, öğrenmesinin sorumluluğunu alan, mutlu, sağlıklı, sosyal hizmet duygusu gelişmiş, çevre sorunlarına duyarlı, başarılı bireyler yetiştiririz.
- ❖ Öğrencilerimizi her yönüyle tanır, onların kabiliyetlerinin gelişmesi için uygun ortamlar hazırlarız.
- ❖ Öğrencilerimizin teknolojiyi tanımalarını, teknolojik gelişmelerden her fırsatta faydalanmalarını sağlamak amacıyla onlara zengin öğrenme ortamları sunarız.
- ❖ “Nasuhpaşa İlkokulu öğrencisi olma” kültür ve duygusunu öğrencilerimize veririz
- ❖ Sunacağımız eğitim kalitesinin, çalışanlarımızın kalitesi ile başladığına inananlar olarak; okulumuzda adil, güvene dayalı ilişkiler, sevgi, saygı, empatik yaklaşım, gönüllülük, çalışma ve sürekli öğrenmeyi önde tutarız.
- ❖ Yönetim, öğretmen, çalışan, veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş, paylaşımcı ve karşılıklı sorumlulukların bilincinde olan güçlü bir aileyiz.
- ❖ Tüm çalışanlarımız, iş birliği ve dayanışmanın öne çıktığı bir çalışma ortamında bilgi ve birikimlerini paylaşarak demokratik bir ortamda işlerini severek yapar.
- ❖ Çalışanlarımızın yenilikçi görüşlerine değer verir, gelişimlerini destekler, başarılarını takdir ederiz.
Kişisel ve toplumsal sorumlulukları almaya her zaman

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU



TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: “Her bireyin iyi bir vatandaş olması için bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir eğitimi Nasuhpaşa İlkokuluna kayıt yaptırmış her bireye fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmaktır”

Stratejik Hedef 1.1. Nasuhpaşa İlkokulu’na başlayacak öğrencilerin bir üst öğrenim kurumlarında uyum sorunu yaşamadan öğrenimlerine devam edebilmelerini sağlayacak temel bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamaktır

Stratejik Hedef 1.2 Nasuhpaşa İlkokulu öğrencilerinin kendilerini ifade etmek ve yeteneklerini sergilemek üzere törenler, belirli gün ve haftalarla sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal faaliyetlere eşit katılımlarını sağlamaktır

TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2: “Öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda bir üst öğrenime hem mesleğe veya hayata hazırlamaktır.”

Stratejik Hedef 2.1. İlkokul Hayat Bilgisi ve Fen ve Teknoloji derslerinde öğrenme ortamlarını Bilimsel Süreç Becerileri kullanılabilecek şekilde düzenlemektir.

Stratejik Hedef 2.2 Okul da uygulanan ders programları doğrultusunda öğrencilerin 1.sınıftagerekli okuma ve yazma becerilerini alarak üst sınıflara başlamalarının sağlanması

Stratejik Hedef 2.3Nasuhpaşa İlkokulunun birinci 4 yıllık dönemini bitiren1-2-3-4. sınıf öğrencilerinin 5-6-7-8.sınıflarında öğrenimlerine devam edebilmeleri için gerekli İngilizce dil yeterliliğine sahip olmalarını sağlamaktır.

Stratejik Hedef 2.4. Okul-Aile işbirliğinin koordine edilmesi amacıyla 4+4+4 eğitim ve öğretim sisteminin birinci dört yıllık dönemi özellikleri hakkında velileri bilgilendirmektir

TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde, içinde bulunduğumuz çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun insan kaynakları yönetimi sistemi kurmaktır.”

Stratejik Hedef 3.1: Kurum çalışanlarına liyakat, gayret ve kariyeri esas alan bir görevlendirme ve çalışma ortamı sağlamaktır

Stratejik Hedef 3.2. Bilimsel yöntemlerle belirlenen ihtiyaçlara yönelik kurumun faaliyet alanlarını destekleyecek hizmet içi eğitimler düzenlemektir

Stratejik Hedef3.3:Kurumda afet ve acil kurtarma ve müdahale hizmet araçlarının mevzuata uygun gerçekleştirmektir

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: “Her bireyin iyi bir vatandaş olması için bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir eğitimi Nasuhpaşa İlkokuluna kayıt yaptırmış her bireye fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmaktır”

Stratejik Hedef 1.1. Nasuhpaşa İlkokulu’na başlayacak öğrencilerin bir üst öğrenim kurumlarında uyum sorunu yaşamadan öğrenimlerine devam edebilmelerini sağlayacak temel bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamaktır

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.	Nasuhpaşa İlkokulu 1. sınıfına başlayan öğrencilerde okula uyumda az düzeyde sorun gözlenmesi,	%12	%10	%8	%6	%4	%2
1.1.2.	Nasuhpaşa İlkokulu 1. sınıfına başlayan öğrencilerin 1. sınıf için gerekli bilgi ve becerilerinde eksiklik gözlenmemesi ve tedirginlik duymalarının en aza indirilmesi	%20	%16	%14	%12	%10	%5
1.1.3.	Nasuhpaşa İlkokulu 1. sınıfına başlayan öğrencileri için okulda uyum programı hazırlanması(Velilere)	%20	%25	%30	%35	%45	%50
1.1.4.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	%5	%10	%12	%14	%16	%20
1.1.5.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%20	%16	%14	%12	%10	%5
1.1.6.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
1.1.7.	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı.	%5	%10	%15	%20	%25	%30

Okulumuza yeni kayıt olan öğrencilerimizde gözlemlenen uyum sorunu eski yıllarda %20 lik orana sahiptir. Bu oranı %5 lere düşürmek için Haziran ayında Okul Öncesi öğrencilerinin ilkokul 1.sınıflarda en az 2 derse izleyici olarak katılmalarının sağlanması için program yapmak Haziran ayında Okul Öncesi öğrencilerine ve velilerine 4+4+4 eğitim sisteminin birinci 4 yıllık dönemi konusunda bilgi verilmesi için toplantılar yapılması, bu toplantıya 1.sınıf öğretmeni ile Okul Öncesi öğretmeninin katılmasının sağlanması Eylül ayında 1.sınıf öğrencilerine ve velilerine uyum eğitimi verilmesi hedeflenmiştir.

Okulumuz kayıt alanı sosyal ve ekonomik alanda kalkınması ve sürdürülebilirliği, birçok önemli faktörler ile sağlanabilmektedir. Eğitim ve öğretim bu önemli faktörlerin başında gelmektedir. Okulumuz kayıt alanında bulunan bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tüm süreyi tamamlaması bu açıdan önem arz etmektedir. Bu nedenle, eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve ilkokul ve okul öncesi eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması, çeşitlendirilen hizmet modelleri ile başarının artırılması hedeflenmektedir.

Kayıt alanımızda okul öncesi eğitime katılım oranı önceki yıllara göre artmış olup 2014 yılında %86 düzeyine ulaşmıştır. Bu ortalama ilçe ortalamasının üstündedir. Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime ulaşmaları önceki yıllara göre büyük artış göstermiş olup, '2014 yılında %90 düzeyine ulaşmıştır. Zorunlu ilkokul eğitiminden erken ayrılma oranı sıfır seviyesindedir. Devamsızlık yapan öğrenci oranı geçmiş yıllara nazaran düşüş gösterse de %0,1 oranında engellenemeyen sebeplere istinaden öğrenci devamsızlığı oluşmaktadır. Okul öncesi kademesinde okullaşma oranlarının ve ilkokul kademesinde devamsızlığın azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okul öncesi eğitime katılımı artırmak amacıyla ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında bilgilendirme seminerleri verilecek ve Aileler desteklenecek	Okul öncesi öğretmenleri	Temmuz 2019-2023
2.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel eğitim öğretmeni Rehber Öğretmen ve Tüm sınıf Öğretmenleri	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
3.	Yönetici ve öğretmenlere bütünleştirici eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019-2023
4.	Devamsızlıkların azaltılması amacıyla, aileler ile işbirliğine gidilerek öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Eğitim-Öğretim Şubeleri, Özel eğitim rehberlik Şubesi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
5.	Haziran ayında Okul Öncesi öğrencilerinin ilkokul 1.sınıflarında en az 2 derse izleyici olarak katılmalarının sağlanması için program yapılması	Birinci sınıf Öğretmenleri Okul Öncesi Öğretmenleri	Haziran 2019-2023
6.	Eylül ayında 1.sınıf öğrencilerine ve velilerine uyum eğitimi verilmelidir	Birinci sınıf Öğretmenleri Okul Öncesi Öğretmenleri	Eylül 2019-2023

Stratejik Hedef 1.3 Nasuhpaşa İlkokulu öğrencilerinin kendilerini ifade etmek ve yeteneklerini sergilemek üzere törenler, belirli gün ve haftalarla sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal faaliyetlere eşit katılımlarını sağlamaktır

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.2.1	Gerçekleştirilen ve planlanan faaliyetlere katılım oranı	%45	%50	%60	%70	%80	%90
1.2.2	Faaliyetlere katılan öğretmen ve öğrencilerin faaliyetlerden memnuniyet oranı	%45	%50	%60	%70	%80	%90
1.2.3	Planlanan faaliyetlerin gerçekleştirilen faaliyetlere oranı	%45	%50	%60	%70	%80	%90

Okulumuzda düzenlenen faaliyetler planlanmakta ancak faaliyetlerin gerçekleştirme oranı çok düşük olmasından dolayı faaliyet sayısı minimum seviyesinde ve bunlarda zorunlu faaliyetlerden oluşmaktadır. Sosyal ve kültürel faaliyetler öğrencilerin kendilerini ifade etme kendilerini keşfetme açısından büyük öneme haiz olmasına istinaden hedeflerimiz belirlenmiştir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okul içinde sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal faaliyetler düzenlenmesi,	Sosyal Etkinlikler Kurulu ve Tüm öğretmenler	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
2	Sınıflar arası düzenlenen sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal faaliyetlere ve yarışmalara katılımın sağlanması	Sosyal Etkinlikler Kurulu ve Tüm öğretmenler	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
3	Her etkinliğe her sınıftan eşit sayıda ve her defasında farkı öğrencilerin katılımının sağlanmasıdır	Tüm Personel	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
4	Haziran ayında Okul Öncesi öğrencilerine ve velilerine 4+4+4 eğitim sisteminin birinci 4 yıllık dönemi özellikleri ve öğrenci yapısı konusunda bilgi verilmesi için toplantılar yapılması, bu toplantıya 1.sınıf öğretmeni ile Okul Öncesi öğretmenin katılımının sağlanması	1. sınıf öğretmenleri Ok Öncesi Öğretmenleri	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023

TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2: “Öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda bir üst öğrenime hem mesleğe veya hayata hazırlamaktır.”

Stratejik Hedef 2.1. İlkokul Hayat Bilgisi ve Fen ve Teknoloji derslerinde öğrenme ortamlarını Bilimsel Süreç Becerileri kullanılabilecek şekilde düzenlemektir.

Çağımızda bilim ve teknolojinin her alanında bir bilgi patlaması yaşanmaktadır. Bilim adamları bile mevcut bilgi birikimindeki hızlı gelişme ve değişimleri takip etmede güçlük çekmektedir. Günümüz insanı, yaşamının çok kısa bir periyodunda bile çok fazla sayıda değişme ve gelişmeye tanık olmaktadır. İnsanların bilim ve teknolojiye bu hızlı gelişmelere ayak uydurup, bu gelişmeleri kendi yararına kullanmaları toplumların geleceği için hayati önem taşımaktadır. Yaşadıkları modern çağın gereği araştıran, soruşturan, inceleyen, günlük hayatıyla fen konuları arasında bağlantı kurabilen, yaşamın her alanında karşılaştığı problemleri çözmede bilimsel metodu kullanabilen, dünyaya bir bilim adamının bakış açısıyla bakabilen bireyler yetiştirmek, modern fen öğretiminin temel amaçlarından biridir. Bu bağlamda, fen öğrenmek demek aslında araştırma yol ve yöntemlerini öğrenmek demektir. Burada bahsedilen, araştırma yol ve yöntemleri, bilimsel metodu kullanarak bilgiye ulaşma ve bilgi üretme becerileri, fen bilimlerinde bilimsel süreç becerileri olarak adlandırılır Bilimsel süreç becerileri, fen bilimlerinde öğrenmeyi kolaylaştıran, öğrencilerin aktif olmasını sağlayan, kendi öğrenmelerinde sorumluluk alma duygusunu geliştiren, öğrenmenin kalıcılığını artıran ayrıca araştırma yol ve yöntemlerini kazandıran temel becerilerdir Nasuhpaşa ilkokulu öğrencilerine bu sorumlulukları kazandırmak amacıyla hedefler belirlemiştir.

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.1.1	“Bilimsel Süreç Becerileri” ni temel alan ders etkinliklerinin uygulanmasından önce (öğretim yılı başında) yapılan ön test ile; uygulandıktan (öğretim yılı sonunda) sonra yapılacak son test arasında anlamlı bir artışın olması,	%50	%55	%60	%65	%70	%80
2.1.2	Tasarım beceri atölye sayısı	0	1	2	3	4	5
2.1.3	Beyaz Bayrak,Beslenme Dostu Okul Sertifika sahibi olma	0	1	1	1	1	1
2.1.4	Öğrenci başına dağıtılan ücretsiz ders kitabı sayısı	1796					

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	*İlkokul Fen Bilimleri Ve Hayat Bilgisi derslerinin ders etkinliklerinin “Bilimsel Süreç Beceri” lerine yönelik olarak hazırlanması,	Sosyal Etkinlikler Kurulu ve Tüm öğretmenler	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
2	İlkokul Fen Bilimleri Ve Hayat Bilgisi derslerinde kullanılacak olan tüm ölçme-değerlendirme araç ve etkinliklerinin Bilimsel Süreç Becerilerini destekleyecek şekilde hazırlanması veya yeniden düzenlenmesi	Sosyal Etkinlikler Kurulu ve Tüm öğretmenler	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik yapılan faaliyetler yaygınlaştırılacaktır..	Tüm Personel	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
4	İlkokul Fen Bilimleri Ve Hayat Bilgisi zümresi tarafından gerçekleştirilecek ders dışı etkinliklerin “Bilimsel Süreç Becerileri” nin kullanılmasını gerektirecek şekilde planlanmasıdır.	sınıf öğretmenleri Ok Öncesi Öğretmenleri	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023

Stratejik Hedef 2.2 Okul da uygulanan ders programları doğrultusunda öğrencilerin 1.sınıfta gerekli okuma ve yazma becerilerini alarak üst sınıflara başlamalarının sağlanması

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.2.1	Nasuhpaşa İlkokulu 1. sınıfına başlayan öğrencilerin 1. sınıf için gerekli bilgi ve becerilerinde eksiklik gözlenmemesi ve tedirginlik duymalarının en aza indirilmesi	%30	%25	%20	%15	%10	%5
2.2.2	Stratejik plan döneminin başında var olan birinci sınıf sonunda ki okuma yazma becerilerine sahip olmayı kazanan öğrencilerin sayılarının plan sonuna kadar takip edilmesi ve karşılaştırılması birinci basamak sonunda tekrar gözden geçirilmesi	%97	%98	%99	%100	%100	%100
2.2.3	Nasuhpaşa İlkokulu 1. sınıfına başlayan öğrencilerde okula uyumda az düzeyde sorun gözlenmesi	%30	%25	%20	%15	%10	%5

..

Okuma ve yazma çalışmalarında uygulanacak tüm ölçme ve değerlendirme araç ve etkinliklerinin, öğrencileri okuma ve yazma becerilerini kullanmaya yönlendirecek şekilde düzenlenmesi, Edinilmeyen kazanım ve/veya becerileri hemen belirleyip telafi edebilmek için her etkinlik sonunda pekiştirme ve tekrar etkinliklerine yer verilmesi yoluyla hedefimize ulaşmak istiyoruz

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okul ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
2.	Nasuhpaşa İlkokulu 1. sınıfına başlayan öğrencileri için okulda uyum programı hazırlanması.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
3.	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 3 öğrenciye ödül verilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023

Stratejik Hedef 2.3 Nasuhpaşa İlkokulunun birinci 4 yıllık dönemini bitiren 1-2-3-4. sınıf öğrencilerinin 5-6-7-8. sınıflarında öğrenimlerine devam edebilmeleri için gerekli İngilizce dil yeterliliğine sahip olmalarını sağlamaktır.

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.3.1	İlköğretim 1-2-3-4 sınıf öğrencilerinden DYNET sistemini kullananların stratejik plan döneminin başı ve sonu arasındaki fark,	%45	%50	%60	%70	%80	%90
2.3.2	İlköğretim 1-2-3-4 Sınıfı bitirip 5-6-7-8. Sınıfa devam eden öğrencilerden ders başarı oranlarının karşılaştırılması	%45	%50	%60	%70	%80	%90

4+4+4 eğitim sistemi ile uygulanmaya başlayan yeni İngilizce eğitim sisteminin dayanaklarından bu İngilizce eğitimini destekleyen DYNET sisteminin düzenli ve bilinçli olarak kullanılması oranı dönem itibariyle sistemi kullanan öğrenci sayısı oranı %70 lerden %100 lere çıkarılması gerekmektedir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından kabul edilmiş olan “MEB Ortaokullar 1-2-3-4 İngilizce Öğretim Programları” esaslarına göre ortaokul İngilizce derslerinin yürütülmesi	Okul idaresi, öğretmenler,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
2.	İletişimsel yeterliliklere ulaşmayı sağlayacak beş temel dil becerisine (dinleme, okuma, sözlü etkileşim, sözlü üretim ve yazma) yönelik kazanımların sınıflandırılması,	Okul idaresi, öğretmenler,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023

Stratejik Hedef 2.4. Okul-Aile işbirliğinin koordine edilmesi amacıyla 4+4+4 eğitim ve öğretim sisteminin birinci dört yıllık dönemi özellikleri hakkında velileri bilgilendirmektir

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.4.1	Düzenlenecek konferans ve söyleşilerin sayılarındaki artış,	3	4	5	6	8	10
24.2	Düzenlenen konferans ve söyleşilere veli katılımının artması,	%40	%50	%60	%70	%80	%90
2.4.3	Okul – veli işbirliğinde en az düzeyde sorun yaşanması amacı ile toplantılara veli katılımını artırmak	%40	%50	%60	%70	%80	%90

Eğitim ve Öğretimin saç ayaklarından biri olan Aile eğitim-öğretim sürecinin vazgeçilmez bir ögesidir. Okul ve ailenin ortak dil kullanmaları, ortak tutum içinde olmaları eğitimin verimliliğini artırır. Bu amaçla bilgi paylaşımı ve iletişim için çeşitli yöntemler kullanılır. Velilerimizin okulda çocuklarının eğitimi ve öğretimi ile ilgili bilinmeyenlere açıklık getirmek amacıyla rehberlik servisinde konferans ve söyleşiler düzenlenmesi kaçınılmaz olmuştur. Bu konferanslara ve öğretmenler yada okul yönetimince yapılan toplantılara katılım oranına bakıldığında bilgilendirme hedef kitesinin azlığı dikkat çekmektedir. Buna istinaden veliler mutlaka toplantılara katılmaları hedeflenmiştir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okul rehberlik servisi tarafından aile eğitimi programı düzenlenmesi	Rehberlik Kurulu ve Tüm öğretmenler	Eylül 2019-2023
2	Sınıf dönemi çocuklarının gelişim özellikleri ve velilerin çocuklara yaklaşımları konusunda geçit a.s.m. ve toplum sağlığı yetkililerince her yıl mayıs ayı sonunda yada eylül ayı başında velilere bilgilendirme yapılmasının sağlanması	Özel Eğitim ve Rehberlik Kurulu	Eylül 2019-2023 Mayıs 2019-2023
3	Her yıl ekim ayı içerisinde 1.sınıfların sınıf rehber öğretmeni ve okul rehber öğretmeni iş birliği içerisinde her öğrenci ve öğrenci velisi ile bire bir görüşülerek her çocuğun bireysel ihtiyacına göre okul ve aile iş birliğinin sağlanmasıdır	Tüm Personel	Ekim 2019-2023
4	Haziran ayında Okul Öncesi öğrencilerine ve velilerine 4+4+4 eğitim sisteminin birinci 4 yıllık dönemi özellikleri ve öğrenci yapısı konusunda bilgi verilmesi için toplantılar yapılması, bu toplantıya 1.sınıf öğretmeni ile Okul Öncesi öğretmenin katılımının sağlanması	1. sınıf öğretmenleri Ok Ön.Öğretmenleri	Haziran 2019-2023

TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde, içinde bulunduğumuz çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun insan kaynakları yönetimi sistemi kurmaktır.”

Stratejik Hedef 3.1: Kurum çalışanlarına liyakat, gayret ve kariyeri esas alan bir görevlendirme ve çalışma ortamı sağlamaktır

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.1.1	Kurum personelinin bir önceki döneme göre yaptığı işteki memnuniyet oranı,	%100	%100	%100	%100	%100	%100
3.1.2	Toplantıların sonunda alınan kararların sayısı ve uygulanma oranları,	%80	%85	%90	%95	%100	
3.1.3	Kurum personeli için düzenlenen sosyal etkinliklerin önceki döneme göre oranı,	%20	%30	%40	%50	%60	%70
3.1.4	Kurum personelinin düzenlenen sosyal etkinliklere katılma oranıdır	%60	%65	%70	%75	%80	%90

Gözlem, görüşme, anket, sınav vb. araç ve yöntemlerle yönetici, öğretmen ve personelin ihtiyaç duyduğu ya da ihtiyacın gözlendiği alan/konuların belirlenmesi, Belirlenen eğitim ihtiyacını oluşturan öğelerin öncelik sırasına karar verilmesi, ve bu ihtiyaçlara göre çalışma ortamı sağlanması hedeflenmiştir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Kurum çalışanlarının görevlendirilmelerinde gönüllüklerinin de dikkate alınması	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
2.	Verilen hizmetin yoğunluğuna uygun olarak personel görevlendirilmesi	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
3.	Kurum çalışanlarının kendilerini kurumun anlamlı ve sosyal birer üyesi sayacağı kurum ortamının oluşturulmasıdır	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
4.	Toplantılara gündem ve hazırlıkla gidilerek ortaya çıkan işle harcanan zamanın orantılı olmasının sağlanması (Zaman Yönetimi ve Toplantı Yönetimi)	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023

Stratejik Hedef 3.2. Bilimsel yöntemlerle belirlenen ihtiyaçlara yönelik kurumun faaliyet alanlarını destekleyecek hizmet içi eğitimler düzenlemektir.

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.2.1	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilen ihtiyaç alanları ile Hizmet İçi Eğitim düzenlenen alanların sayısının birbirine oranı,	%10	%15	%20	%30	%40	%50
3.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için verilen eğitimleri sınıflarda uygulama oranları (sınıf yönetimi, ders içi etkinlikler, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri vb.),,	%60	%65	%70	%75	%80	%90
3.2.3	Katılımcıların katıldıkları seminere ilişkin memnuniyet oranıdır.	%60	%65	%70	%75	%80	%90
3.2.4	Personelin aldığı eğitim sonucunda ortaya çıkardığı işin önceki işlere göre niteliğinde artış	%60	%65	%70	%75	%80	%90
3.2.5	Kişisel ve Mesleki sertifika programlarına katılan öğretmen oranı	%5	%10	%15	%20	%25	%30
3.2.6	Yıllık Eylem planı sayısı	0	2	2	2	2	2
3.2.7	Yıllık izleme ve değerlendirme rapor sayısı	0	2	2	2	22	

Eğitim ihtiyaçları doğrultusunda yıllık hizmet içi eğitim ihtiyaç programının oluşturulması ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde, katılımcıları merkeze alan bir öğrenme anlayışın sergilenmesi ,Mahalli Hizmet içi çalışmalarına katılan personelin belgelerin verilmesinin ve faaliyet katılım bilgilerinin MEBBİS sistemine işlenmesi hedeflenmiştir

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Hizmetiçi eğitim talepleri, çalışanların talepleri, ihtiyaçları, denetim raporları ve tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
2.	Talep eden her çalışanın hizmetiçi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
3.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
4.	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.3.1	Planlanan afet ve acil yardım hizmetlerine ilişkin bilinçlendirme ve tatbikat faaliyetlerinin, gerçekleştirilenlere oranıdır.	%80	%85	%90	%95	%100	%100

Stratejik Hedef3.3:Kurumda afet ve acil kurtarma ve müdahale hizmet araçlarının mevzuata uygun gerçekleştirmektir.

Eğitim seferberliğimizin temel amacı; halkımızın eğitim yoluyla riskleri öğrenmesi ve kendisini, ailesini, iş arkadaşlarını yaşadığı mekanlarda afetlere ve özellikle depreme hazırlaması ve depremin başa çıkılabilir bir olgu olduğunu öğrenmesidir.

Doğal Afetlerin, ne zaman olacağı önceden tahmin edilemez ve olması muhtemel deprem, sel ve yangın gibi doğal afetler vardır. Engellenmesi elimizde olmayan bu afetlerden en az kayıp ve zararla kurtulmak, önceden hazırlıklı olmakla mümkündür. Önceden hazırlıklı olmamız afetler olduğunda can ve mal kaybımızı en aza indirmemiz manasına gelir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Kurum afet ve acil kurtarma ve müdahale hizmet planlarının hazırlanarak her yıl güncellenmesi,	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
2.	Afet ve acil kurtarma ve müdahale hizmetlerine ilişkin bilinçlendirme ve tatbikat faaliyetlerinin artırılması,	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023
3.	Afet ve acil kurtarma ve müdahale hizmetleri planına uygun olarak her personele görev tebligatının yazılı yapılmasıdır.	Okul idaresi,	Eylül 2019-2023 Haziran 2019-2023

BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 76.143.233,68 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	1019545	1121499	1233648	1357012	1492713	6224417
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	0		0	0	0
Okul aile Birlikleri	22865	25151	27666	30432	33475	139589
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	1042410	1146650	1261314	1387444	1526188	6364006

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %97.8'sinin Bakanlığımız bütçesi, %2,2' inin okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %2,2'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüz öncelikleri arasına alınmıştır. Müdürlüğümüz stratejik planında 9 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 6364006.- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	750	750	750	750	750	3750
Hedef 1	250	250	250	250	250	1250
Hedef 2	250	250	250	250	250	1250
Hedef 3	250	250	250	250	250	1250
AMAÇ 2	750	750	750	750	750	3750
Hedef 1	250	250	250	250	250	1250
Hedef 2	250	250	250	250	250	1250
Hedef 3	250	250	250	250	250	1250
AMAÇ 3	750	750	750	750	750	3750
Hedef 1	250	250	250	250	250	1250
Hedef 2	250	250	250	250	250	1250
Hedef 3	250	250	250	250	250	1250
AMAÇ TOPLAM	2250	2250	2250	2250	2250	11250
Genel Yönetim Giderleri	1040160	1144400	1219064	1385194	1523938	6352756
TOPLAM KAYNAK	1042410	1146650	1261314	1387444	1526188	6364006

BÖLÜM 5: İZLEME DEĞERLENDİRME

MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Nasuhpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Nasuhpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Nasuhpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Nasuhpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Nasuhpaşa İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında

hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

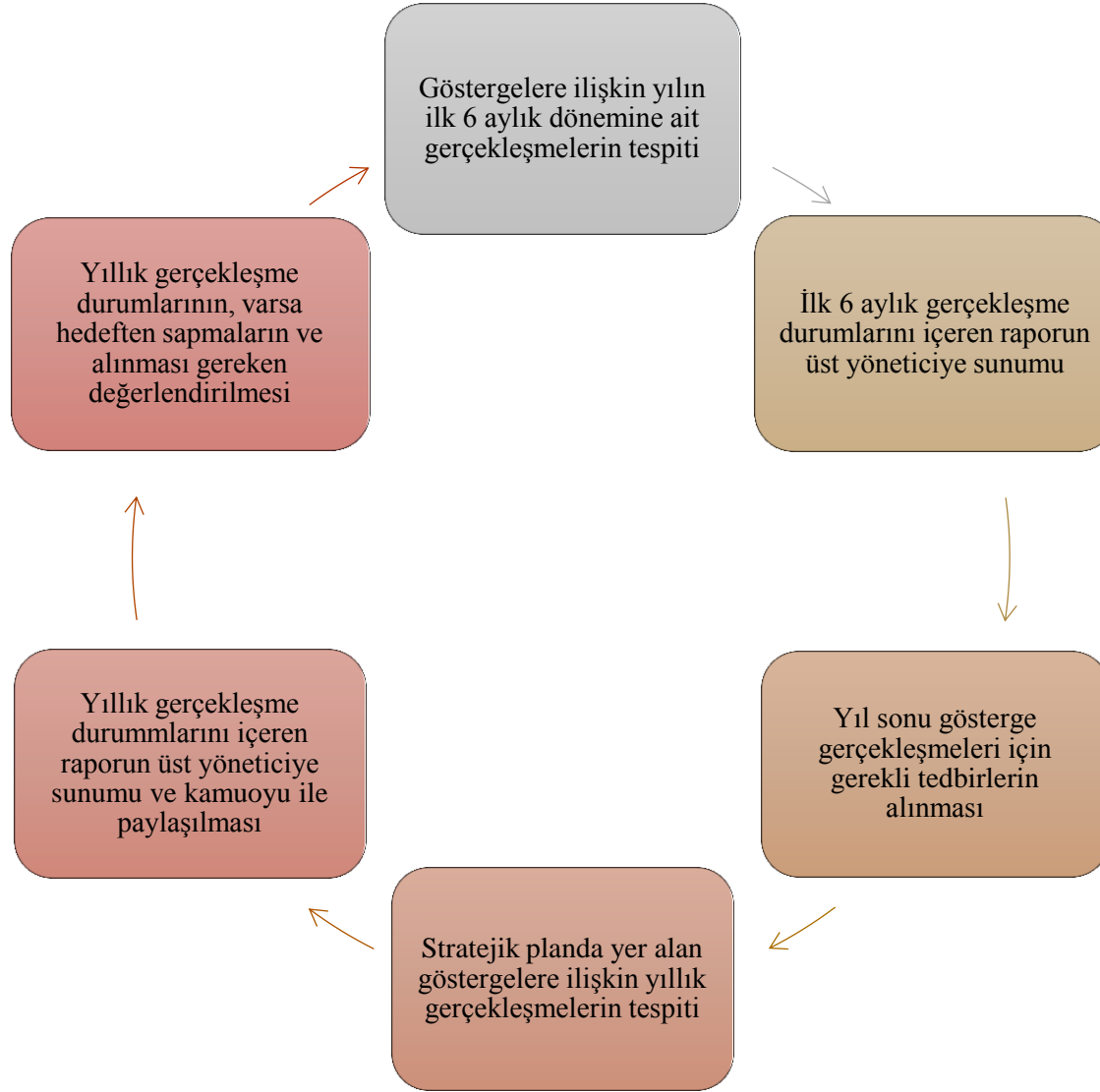
Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak Nasuhpaşa İlkokulu Müdürlüğü web sayfasında yayınlanacaktır.

İzleme, “Nasuhpaşa İlkokulu Stratejik Planında” ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistemli olarak takip edilerek rapor haline getirilmesidir. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm, birim ve sorumlular, plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesini yapabilmek için Nasuhpaşa İlkokulu Stratejik Planı izleme ve değerlendirme görevi “Stratejik Planlama Ekibine” verilmiştir. Stratejik amaçlar, hedefler, strateji ve politikalar, gerçekleştirmeler konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgileri içeren raporlar sorumlu birimler tarafından hazırlanacaktır. Bu raporlar altı aylık dönemler hâlinde ve iki nüsha hazırlanarak bir nüsha”sı izleme değerlendirme ekibine, bir nüshası da “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimine” iletilecektir. İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen altı aylık raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

- **Ne yaptık?**
- **Başardığımızı nasıl anlarız?**
- **Uygulama ne kadar etkili oluyor?**
- **Neler değiştirilmelidir?**
- **Gözden kaçan unsurlar var mıdır?**

Sorularını da dikkate alarak bir rapor halinde Oku Müdürü’ne sunacaktır. Ekip, Okul Müdürü’nden gelen kararlar doğrultusunda birimlere, geri bildirimler yapacaktır

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	01/07/2019	<p>Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</p>	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	28/02/2020	<p>Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	Tüm yıl



Nasuhpaşa İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli